

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Зарубежная историография XX – начала XXI века

Направление

подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы: Отечественная история

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Карачаевск 2022

Программу составил(а): доц., к.и.н. Баучиев Х.Б.

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, на основании учебного плана подготовки аспирантов направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) программы: «Отечественная история», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2022-2023 уч. год

Протокол № 12 от 24.06.2022 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	17
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Зарубежная историография XX – начала XXI века

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов представлений об основных инновационных тенденциях в развитии западной историографии XX в. и умения анализировать историческую литературу, определять свое отношение к ней, использовать в собственной деятельности лучшие достижения исторической мысли.

Для достижения цели ставятся **задачи**: раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического его развития; дать представление об основных тенденциях и инновациях в западной историографии указанного периода; рассмотреть главные проблемы, которые находились в центре внимания зарубежных историков; выявить степень влияния исторических событий XX – начала XXI века на эволюцию мировой исторической мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; историю и методологию, основные направления и школы зарубежной историографии; мировую историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития.

Уметь: применять полученные знания на практике в научной и учебно-методической деятельности; ориентироваться в зарубежной историографии разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание; анализировать историческую литературу, использовать достижения исторической мысли.

Владеть: приемами работы с различными историческими трудами; навыками и методами всестороннего научного анализа материала, содержащегося в трудах зарубежных авторов.

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать – основные научные понятия; основы критического анализа, подходы к оценке современных научных достижений, особенности и методы междисциплинарных исследований; основные закономерности генерирования новых идей; уметь – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач; владеть – технологиями приобретения, использования и обновления

		гуманитарных знаний; навыками критического анализа информации, ее оценки и прогнозирования.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать – основные принципы научно-исследовательской работы, принципы и методы исторической науки; современные методы научно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии в сфере исторического знания и познания.</p> <p>уметь – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки; задействовать новейшие методические разработки и информационно-коммуникационные технологии в ходе своей научно-исследовательской работы; прогнозировать и анализировать основные тренды научно-исследовательской работы, оперативно реагировать на методические и информационные новации, используя их в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического знания; современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе профессиональной исследовательской деятельности; методикой планирования самостоятельной научной работы, прогнозирования её результатов, способностью информационно-коммуникативного и методического самосовершенствования.</p>
ПК-1	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>знать – основные категории и понятия социальных, гуманитарных и экономических наук; основные закономерности функционирования социума; этапы его исторического развития; способы управления социально-экономическими процессами; принципы экспертизы и аналитики;</p> <p>уметь - использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; прогнозировать результаты своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть – навыками использования полученных знаний при решении социальных и профессиональных задач,</p>

		экспертно-аналитической работы; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК-2	способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	<p>знать – основные приемы и методики самостоятельной научно-исследовательской работы; основы комплексного подхода при решении научных задач, проблем, связанных с профессиональной деятельностью; главные тенденции развития современного научного знания и познания мира;</p> <p>уметь – самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; разбираться в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; расширять и углублять научное мировоззрение путем самосовершенствования и организации самостоятельного творчества;</p> <p>владеть – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; возможностями использования комплексного подхода при решении проблем в сфере практической деятельности; исследовательской методикой различных научных направлений и сфер, способностями к саморазвитию и расширению мировоззрения.</p>
ПК-3	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<p>знать – современные особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знаний; информационные технологии и виды источников, способы получения информации, технологии её переработки, анализа и использования в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь - применять полученные навыки работы с информацией в профессиональной деятельности и для решения социальных задач; использовать основные методы доказательства утверждений, выделять главные смысловые аспекты в потоке информативных источников, коррелировать их;</p> <p>владеть – способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний; к обобщению, анализу, восприятию информации из различных источников, навыками решения различных профессиональных и социальных задач на основе анализа полученной информации; способностью к корреляции и адекватному отражению в своей работе полученных данных.</p>

ПК-5	способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности	<p>знать – сущность и основные приемы критического анализа; свои профессиональные возможности, сильные и слабые стороны собственной научной и прикладной деятельности; методику постановки и решения прикладных и научно-исследовательских задач в ходе профессиональной деятельности с использованием критического анализа;</p> <p>уметь – критически анализировать результаты собственной прикладной и научной деятельности; находить оптимальные пути решения поставленных задач; прогнозировать результаты собственной научной деятельности, оценивать их значимость и результативность;</p> <p>владеть – способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности; навыками разрешения возникающих проблем в ходе самостоятельного научного творчества; возможностями прогнозирования перспектив собственной научной деятельности, значимости её результатов, необходимости смены парадигм.</p>
ПК-10	умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, закономерности социокультурной динамики; проблемы периодизации и хронологии историко-культурного процесса;</p> <p>уметь - анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; воспринимать и осмысливать информацию;</p> <p>владеть – способностью понимать закономерности и движущие силы исторического процесса и места в нем человека; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной и относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.07).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
1.	1/1	Понятие историографии и ее значение для исторической науки	2	-	-	2	
2.	1/1	Историческая наука на рубеже XIX – XX вв. и ее кризис	4	-	-	4	

3.	1/1	Формирование школы «Анналов». М.Блок и Л.Февр.	6	2	2	2
4.	1/1	Второе поколение «Анналов». Ф.Бродель	6	2	2	2
5.	1/1	«Анналы» в 1970 – 1980-е гг. «Раздробленная» история	6	2	2	2
6.	1/1	История ментальности или историческая антропология	6	2	2	2
7.	1/1	Американская психоистория	8	2	2	4
8.	1/1	Количественная история в американской историографии	4	-	-	4
9.	1/1	Американская «новая социальная история»	6	2	2	2
10.	1/1	«Новая историческая наука» в Великобритании. Социальная история	6	2	2	2
11.	1/1	Немецкая «история повседневности»	6	2	2	2
12.	1/1	Итальянская микроистория	6	2	2	2
13.	1/1	Современное состояние западной исторической мысли.	4	-	-	4
14.	1/1	Перспективы развития зарубежной исторической науки	2	-	-	2
15.	Итого		72	18	18	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
16.	1/1	Понятие историографии и ее значение для исторической науки	2	-	-	2	
17.	1/1	Историческая наука на рубеже XIX – XX вв. и ее кризис	4	-	-	4	
18.	1/1	Формирование школы «Анналов». М.Блок и Л.Февр.	6	2	-	4	
19.	1/1	Второе поколение «Анналов». Ф.Бродель	6	-	-	6	
20.	1/1	«Анналы» в 1970 – 1980-е гг. «Раздробленная» история	6	-	-	6	
21.	1/1	История ментальности или историческая антропология	6	-	2	4	
22.	1/1	Американская психоистория	8	-	-	8	
23.	1/1	Количественная история в американской историографии	4	-	-	4	
24.	1/1	Американская «новая социальная история»	6	-	-	6	
25.	1/1	«Новая историческая наука» в Великобритании. Социальная история	6	2	-	4	

26.	1/1	Немецкая «история повседневности»	6	-	2	4
27.	1/1	Итальянская микроистория	6	-	-	6
28.	1/1	Современное состояние западной исторической мысли.	4	-	-	4
29.	1/1	Перспективы развития зарубежной исторической науки	2	-	-	2
30.	Итого		72	4	4	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности аспирантов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались

многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

Историческая наука на рубеже XIX – XX вв. и ее кризис
«Анналы» в 1970 – 1980-е гг. «Раздробленная» история.
Поиск, накопление и обработка научной информации
Теоретические и экспериментальные исследования
Американская психоистория
Итальянская микроистория
Перспективы развития зарубежной исторической науки

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие историографии и ее значение для исторической науки.
2. Историографические источники. Объекты историографического изучения.
3. Классический историзм. Особенности развития зарубежной исторической науки в конце XIX – XX вв.
4. Понятие европоцентризма. Антропоцентризм. Сциентизм. Понятие европоцентризма. Антропоцентризм. Сциентизм.
5. Институциональное оформление исторической науки. Возникновение исторической периодики. Начало исторического образования в США и Европе.
6. Кризис исторического сознания на рубеже XIX – XX вв.
7. Презентизм и релятивизм в западной исторической мысли. Чарльз Бирд. Карл Беккер. Смена парадигмы.
8. Возникновение школы «Анналов» во Франции. Основные идеи нового направления. Марк Блок и Люсьен Февр. «Новая историческая наука».
9. Второе поколение школы «Анналов» и его особенности. Творчество Фернана Броделя.
10. Третье поколение школы «Анналов»: теория, предмет исследования, метод.
11. Основные направления и школы третьего поколения анналов и их представители: количественная или «сериальная» история (П. Шоню); «история без людей» (Э. Ле Руа Ладюри); историческая антропология или история ментальностей (Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби, Ж. Делюмо, Ф. Арьес, М. Вовелль)..
12. Неофрейдизм и возникновение американской психоистории (Э. Фромм, Э. Эриксон, П. Левенберг, Б. Мэзлиш, П. Монако, Л. Демоз и др.).
13. Количественная история (клиометрия) в американской историографии и ее методы. Р. Фогель и «новая экономическая» история. Контент-анализ Р. Меррита. Применение количественных методов в изучении политической и демографической истории.

14. Американская «новая социальная история». «История семьи» (М. Б.Катц, Г.Гатман). «История женщин» и гендерная история (Л.Гордон, Н.З.Дэвис, Д.В.Скотт). «Новая городская история» (С.Тернстром, Т.Хершберг).
15. «Новая историческая наука» в Великобритании и ее представители.
16. Методологические дискуссии 1960-х гг. Этапы формирования и развития английской «новой социальной истории». Основные направления «новой социальной истории».
17. «Новая локальная история» в Великобритании. Исследование народной культуры. А.Макфарлейн, Э.П.Томпсон, П.Берк.
18. Немецкая «история повседневности» (А.Людке, Л.Нитхаммер, М.Клаус).
19. Итальянская микроистория (Дж.Леви, К.Гинзбург, К.Пони, Э.Гренди, М.Грибауди, С.Черутти).
20. Западная историческая мысль на современном этапе. Антропологический поворот. Дискурс. Нарратив.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зарубежная историография XX – начала XXI века» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Дронова, Н. В. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории: учебно-методическое пособие / Н. В. Дронова, В. А. Земляничин. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 22 с. — ISBN 978-5-8064-2679-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136745>

Прохоренко, И. А. Основные направления зарубежной историографии Всеобщей истории (от древности до конца XX века) : учебное пособие / И. А. Прохоренко. — Тольятти: ТГУ, 2010. — 58 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139689>

Костромина, Н. Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н. Г. Костромина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-8353-1309-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44350>

б) дополнительная учебная литература

Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: уч. пособие. 2 издание, исправленное. М., 2013.

Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М., 2012.

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учебное пособие. М., 2013.

Шелина Е, Медовичев А, Холсол Г. и др. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М., 2012.

Адо А.В., Дементьев И.В., Патрушев А.М. Историческая наука в XX в. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2002.

Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.

Историография истории Нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева. М, 2000.

Ким С.Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.

Коваленко И.Д., Тишков В.А. Количественные методы в советской и американской историографии. М., 1983.

К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 1994.

Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.

Соколов А.Б. Введение в современную западную историографию. Ярославль, 2002.
 Шарифжанов И.И. Английская историография в XX в. Основные теоретико-методологические тенденции, школы и направления. Казань, 2004.

в) ресурсы сети интернет

Перидизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М., 2012.. URL: <http://www.нэб.рф>.

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся</p>

	основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям балльно–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли

конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 307	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

		<p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</p>

		Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
--	--	---

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

кафедра истории России

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежная историография XX – начала XXI века

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление

подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы: Отечественная история

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Карачаевск – 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
УК-1, ОПК-1,	Понятие историографии и ее значение для исторической науки	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Историческая наука на рубеже XIX – XX вв. и ее кризис	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Формирование школы «Анналов». М.Блок и Л.Февр.	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Второе поколение «Анналов». Ф.Бродель	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	«Анналы» в 1970 – 1980-е гг. «Раздробленная» история	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	История ментальности или историческая антропология	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Американская психоистория	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Количественная история в американской историографии	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Американская «новая социальная история»	2 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	«Новая историческая наука» в Великобритании. Социальная история	2 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Немецкая «история повседневности»	2 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Итальянская микроистория	2 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Современное состояние западной исторической мысли.	2 этап

10		
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Перспективы развития зарубежной исторической науки	2 этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности аспиранта делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности аспиранта делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла аспирант должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов аспирант должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине

«Зарубежная историография XX – начала XXI века»

Раздел 2.

1. Творчество М. Блока.
2. Л. Февр и его работа «XVI век – Судьба: Мартин Лютер»
3. Ф. Бродель и его работа «Что такое Франция?»

4. Основные идеи трудов П. Шоню.

Раздел 3.

1. Э. Фромм и его «Бегство от свободы».
2. Творчество Э. Эриксона.
3. Количественная история и труды Р.У. Фогеля.
4. Э. Карр «Что такое история».

Раздел 4.

1. Немецкая «история повседневности».
2. Творчество Дж. Леви.
3. С. Черутти и его работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он выполнил работу в соответствии с принятыми требованиями; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; показал способность ориентироваться в концепциях и взглядах представителей различных историографических направлений и школ; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;
- оценка «хорошо» выставляется, когда аспирант при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; аспирант воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.
- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если обучающийся выдерживает критерии, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»;
- оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не выдерживает критерий, необходимых для положительной оценки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. В каком году Т. Моммзену была присуждена Нобелевская премия в области литературы:
1) 1902 2) 1905 3) 1910 4) 1917 5) 1920
2. Гендерная история изучает:
1) повседневную жизнь и быт людей в ту или иную эпоху
2) развитие отдельно взятого региона в ту или иную эпоху
3) взаимоотношение полов как социальных групп в ту или иную эпоху
4) развитие науки и техники в ту или иную эпоху
3. Одна из самых известных книг О Шпенглера называлась:
1) «Закат Европы» 2) «Прогресс Европы» 3) «Заря Европы» 4) «Европа и Азия» 5) «Американская мечта»
4. Автором (авторами) концепции глобальной истории выступил(и):
1) Ф. Бродель 2) З. Фрейд 3) М. Блок 4) Д. Пламб 5) Дж. Тревельян и П. Кларк

5. Предметом исследования школы «Анналов» в 1930-1960-е гг. выступали:
 1) городское строительство 2) войны 3) революции 4) классы 5) психология
6. Этот историк заявлял, что история не будет достойна этого названия, если она не будет сериальной. Он является одним из основателей количественной истории во Франции. В 1966 г. возглавил исследовательский центр квантитативной истории в университете Кана, где изучались такие проблемы, как история сельскохозяйственного производства, демография и др. Впишите его фамилию в табличку, расположенную ниже:
-
7. В центр внимания исторической антропологии был помещен феномен:
 1) человеческой личности 2) феодального способа производства 3) классовой борьбы
 4) разделения труда 5) коллективного разума
8. Ф. Арьес, М. Вовель, Ф. Лебрен исследовали в своих исторических трудах так называемую историю...:
 1) смерти 2) рождения 3) свадеб 4) браков 5) эпидемий
9. Э. Фромм – автор известной книги:
 1) «Бегство от свободы» 2) «Бегство из Европы» 3) «Тоталитаризм» 4) «Теория авторитарной личности» 5) «Социальный характер»
10. Этот автор книг «Детство и общество», «Идентичность: юность и кризис» выделил восемь стадий развития идентичности, на каждой из которых человек делает выбор между двумя альтернативами, от которого зависит вся последующая жизнь. Это:
 1) Э. Эриксон 2) Х. Арендт 3) Л. Демоз 4) К. Юнг 5) Ф. Мэнбюел
11. Историки-квантификаторы стали создавать:
 1) сложные математические модели 2) теории рождаемости 3) психологические концепции
 4) концепции трудоустройства 5) теории темпов развития
12. Какому времени посвящена работа М. Клауса «Союз немецких девушек»:
 1) XIX в. 2) 1920-м гг. 3) 1930-м гг. 4) 1950-м гг. 5) 1980-1990-м гг.
13. Как называется книга М. Блока, посвященная «ремеслу» историка?:
 1) «Апология истории» 2) «Генеалогия истории» 3) «Исторический максимализм»
 4) «История творить историю» 5) «Новый мир»
14. В какой стране возникло историографическое направление «история повседневности»:
 1) Германия 2) Франция 3) Великобритания 4) Италия 5) США
15. Впишите в табличку ниже название культурной ситуации, возникшей на западе к началу XXI в. и характеризующейся выходом на первый план изучения индивидуального и коллективного поведения и сознания, включения в свой предмет сферы человеческого сознания как неотъемлемой структуры социальной жизни, поворотом к «простому человеку».
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %

- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%

- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если аспирант не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%

**Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине
«Зарубежная историография XX – начала XXI века»**

1. Понятие историографии и ее значение для исторической науки.
2. Историографические источники. Объекты историографического изучения.
3. Классический историзм. Особенности развития зарубежной исторической науки в конце XIX – XX вв.
4. Понятие европоцентризма. Антропоцентризм. Сциентизм.
5. Институциональное оформление исторической науки. Возникновение исторической периодики. Начало исторического образования в США и Европе.
6. Кризис исторического сознания на рубеже XIX – XX вв.
7. Презентизм и релятивизм в западной исторической мысли. Чарльз Бирд. Карл Беккер. Смена парадигмы.
8. Возникновение школы «Анналов» во Франции. Основные идеи нового направления. Марк Блок и Люсьен Февр. «Новая историческая наука».
9. Второе поколение школы «Анналов» и его особенности. Творчество Фернана Броделя.
10. Третье поколение школы «Анналов»: теория, предмет исследования, метод.
11. Основные направления и школы третьего поколения анналов и их представители: количественная или «сериальная» история (П. Шоню); «история без людей» (Э. Ле Руа Ладюри); историческая антропология или история ментальностей (Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби, Ж. Делюмо, Ф. Арьес, М. Вовелль).
12. Неофрейдизм и возникновение американской психоистории (Э. Фромм, Э. Эрикссон, П. Левенберг, Б. Мэзлиш, П. Монако, Л. Демоз и др.).
13. Количественная история (клиометрия) в американской историографии и ее методы. Р. Фогель и «новая экономическая» история. Контент-анализ Р. Меррита. Применение количественных методов в изучении политической и демографической истории.
14. Американская «новая социальная история». «История семьи» (М. Б. Катц, Г. Гатман). «История женщин» и гендерная история (Л. Гордон, Н. З. Дэвис, Д. В. Скотт). «Новая городская история» (С. Тернстром, Т. Хершберг).
15. «Новая историческая наука» в Великобритании и ее представители.
16. Методологические дискуссии 1960-х гг. Этапы формирования и развития английской «новой социальной истории». Основные направления «новой социальной истории».
17. «Новая локальная история» в Великобритании. Исследование народной культуры. А. Макфарлейн, Э. П. Томпсон, П. Берк.
18. Немецкая «история повседневности» (А. Людтке, Л. Нитхаммер, М. Клаус).
19. Итальянская микроистория (Дж. Леви, К. Гинзбург, К. Пони, Э. Гренди, М. Грибауди, С. Черутти).
20. Западная историческая мысль на современном этапе. Антропологический поворот. Дискурс. Нарратив.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому

мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда аспирант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка

	«удовлетворительно».	компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	«отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% профессиональных компетенций.
--	----------------------	--	--